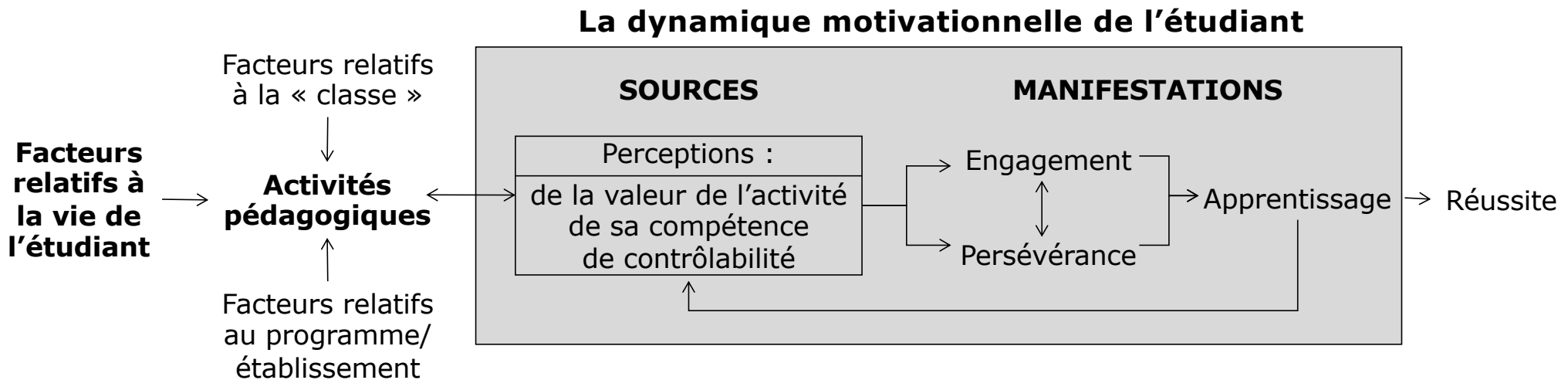


# Motivation et engagement des étudiants : enjeux en contexte de formation hybride

Webinaire  
3 novembre 2020

Denis Bédard, prof.  
Université de Sherbrooke, Canada

# MOTIVATION – ENGAGEMENT – PERSÉVÉRANCE



## DÉFINITIONS

- **Motivation** = En contexte d'apprentissage, elle « est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un étudiant a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but » (Viau, 2009, p. 7). Les trois perceptions de l'étudiant qui sont déterminantes selon Viau (2009) : la valeur d'une matière ou d'une tâche, la contrôlabilité (face aux tâches) et sa compétence (à accomplir la tâche).
- **Engagement** = La **capacité** d'investir du temps et des efforts sur la durée du programme de formation (Bédard et al., 2012). L'engagement implique le déclenchement de l'action et la participation active (Parent, 2014). Il existe trois types d'engagement : affectif, comportemental et cognitif.
- **Persévérance** = Le choix conscient de poursuivre cognitivement, métacognitivement et affectivement une activité d'apprentissage malgré les obstacles et les difficultés. La persévérance est la durée pendant laquelle l'étudiant reste inscrit dans l'institution et engagé dans son choix d'études (De Clercq et al., 2014).



- **Motivation** : Pour motiver les étudiants, il importe de créer les conditions favorables à l'apprentissage (Viau, 2009).
- **Engagement** : L'engagement d'un étudiant est élevé s'il a une perception de contrôle sur les activités d'apprentissage et une perception positive de sa compétence, c'est-à-dire que les activités d'apprentissage offrent un défi à la hauteur de ses habiletés (Viau, 2009).
- **Persévérance** : Face à la tâche d'apprendre, les étudiants qui visent avant tout à comprendre la matière (buts de maîtrise) plutôt qu'à obtenir une bonne note (buts de performance) persévèrent davantage face à des tâches difficiles ou qui offrent un défi élevé (Snowman et McCown, 2015).

## L'exposé



---

# L'exposé

## À quoi devrait-il servir? – Q9

- Fournir de l'information qui est à jour
- Donner un résumé structuré de la matière
- Mettre l'accent sur des concepts clés, des principes, des idées importantes
- Partager sa vision, ses opinions et communiquer son enthousiasme
- Démontrer une démarche (ex. : résolution de problèmes)

Svinicki & McKeachie (2014)

# PROCRASTINATION



- Piers Steel, professeur de l'Université de Calgary, définit la procrastination (P) comme un retard irrationnel qui nous amène à repousser des tâches, même si nous pensons empirer ainsi notre situation (Banks, 2020).
- Quatre traits de caractère qui augmentent les risques de procrastination :
  - une faible confiance en soi,
  - la croyance d'avoir peu de pouvoir sur sa réussite scolaire,
  - un degré élevé de distraction et d'impulsivité, et
  - une incapacité à fixer des objectifs réalistes et immédiats.

# HYBRIDATION DE LA



# FORMATION

- Le non-présentiel favoriserait-il la procrastination? Tout dépend de l'encadrement, même en tout distanciel.  
**Enjeu** : la planification de l'enseignement ET de l'apprentissage.
- À l'UdeS : 1 heure en classe implique aussi 2 heures d'autres choses (labo, TD, TP, études, etc.).
  - Donc, pour 45 heures de cours (3 crédits), la planification du travail d'un étudiant devrait être de 135 heures (3 x 45).
  - Très peu de profs planifient au-delà des 45 heures. Au mieux, ils incluent le temps des labos, TD ou TP, mais cela dépasse rarement 90 heures.



# HYBRIDATION DE LA



# FORMATION

Microprogramme de 3<sup>e</sup> cycle en pédagogie de  
l'enseignement supérieur (MPES) – Q4c

- Version **tout distanciel** (depuis 2011) : - Q5
  - Planification de l'enseignement ET de l'apprentissage = 90 heures (3 crédits)
  - Moodle = activités asynchrones  
Adobe Connect = 4 à 7 séances synchrones enregis. - Q7 (accès libre); pédagogies actives – Q3
  - Toutes les activités proposées sont présentées sur Moodle et le temps prévu est annoncé (total 90 h.)
  - Autonomie (individuel) et co-construction (groupe) - Q2 / Q8  
Contenu et activités déployer par thèmes/volets - JiTT (durée = 3 à 5 semaines) - **Stress (supports vs stressseurs)**
  - Évaluations orientées par projets (personnels) – Q6
  - Forums de discussion (métacognition à la hausse)

# HYBRIDATION DE LA



# FORMATION

Microprogramme de 3<sup>e</sup> cycle en pédagogie de  
l'enseignement supérieur (MPES)

- Version **hybride** (depuis 2013) :- **Q5**
  - Planification de l'enseignement ET de l'apprentissage = 90 heures (3 crédits)
  - Séances en présentiel = 1 semaine sur 2 (alternance) **Q7**  
Enregistrées; pédagogies actives
  - Activités asynchrones sur Moodle (capsules vidéo)
  - Évaluations orientées par projets (personnels)

---

## En guise de conclusion...

Q1 : Motivation à participer à distance?

- Valeur de la tâche – contrôlabilité

Q10 : Surcharge de travail

- Approche programme
- Prigent, R., Bernard, H. et Kozanitis, A. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche-programme*. Montréal : Presses internationales Polytechnique.

---

## En guise de conclusion...

### Q4 a et b : Motivation et Engagement à distance

- <https://ecolebranchee.com/motivation-eleves-distance-astuces>
- <https://www.erudit.org/fr/revues/qf/2007-n144-qf1178543/47558ac.pdf>
- [https://apop.qc.ca/wp-content/uploads/2020/06/La-Fabrique-APOP\\_Enseignement-%C3%A0-distance\\_Guide-pratique.pdf](https://apop.qc.ca/wp-content/uploads/2020/06/La-Fabrique-APOP_Enseignement-%C3%A0-distance_Guide-pratique.pdf)
- <https://www.capres.ca/dossiers/fad/mythes-de-lenseignement-et-de-lapprentissage-a-distance/>
- <https://www.usherbrooke.ca/actualites/nouvelles/facultes/education/education-details/article/43569/>
- [https://www.researchgate.net/publication/228084123\\_Maintien\\_et\\_strategies\\_de\\_reforcement\\_de\\_la\\_motivation\\_des\\_etudiants\\_dans\\_lenseignement\\_a\\_distance](https://www.researchgate.net/publication/228084123_Maintien_et_strategies_de_reforcement_de_la_motivation_des_etudiants_dans_lenseignement_a_distance)
- <https://view.genial.ly/5f8dd138253a3f0d52de9f35/presentation-rencontres-synchrones-idees-dactivites-engageantes>

« Soyez indulgents avec vous-mêmes! » (Meyer, 2020)