



IMT Atlantique

Bretagne-Pays de la Loire

École Mines-Télécom

ERIC COUSIN

REX PERSO

FORMATION DDRS/TES

TES : Transformation Écologique et Sociétale
DDRS : Dév. Durable et Resp. Sociétale

IMT Atlantique

Ecole d'ingénieur (en 3 ans), numérique, énergie et environnement

Qui suis-je ?

Parcours classique d'E/C Informatique...

Circonstances + convergence des appétences (logiciel libre, pratiques collaboratives, environnement, social...) → Engagement croissant dans la formation DDRS/TES depuis 2015

Contributions à la formation TES d'IMT Atlantique

UE DDRS (2*20h edt) – TC formation ingénieur, 2 semestres, 350 élèves, 2 sites (Brest, Nantes) - depuis 2016

UE Face cachée du numérique – UE option. (une vingtaine d'élèves) - depuis 2022.

UE Perspectives DDRS – UE option., projet individuel – depuis 2022

Pédagogie : projet (personnel ou collectif), confs, débat, world café, fresques, production de rapport/vidéo/poster

Mots clés : climat, ODD, étude d'impacts, approche systémique

Hétérogénéité des profils entrants : degrés très disparates de sensibilisation, de connaissance, d'appropriation et d'appétence sur le sujet

Certains élèves sont enthousiastes... d'autres se disent « gavés » de DDRS

→ Comment le prendre en compte, le mesurer ? Quiz ?

Prendre en compte l'**éco-anxiété** : parler, partager, **agir concrètement**, **se projeter**

→ **projets** sur le terrain, **témoignages** inspirants, exercices de **créativité**, **débats**

→ NB : les **évaluations** posent parfois pb/question aux élèves

Il y a une attente d'un apport de connaissances « **scientifiques** »

→ **confs**, **débats**, **découverte** active, travail de **synthèse**

Attention à la Science comme faux-nez du refus/déni ! (cf Institution / collègues / élèves)

Quelle place en école d'ingénieur pour aborder des aspects non purement cartésiens (tq **émotion** par ex) ? Quelle place pour la création **artistique** dans la TES ?

→ **Écrit**, musique, théâtre, peinture, modelage...

Le **temps** est un facteur déterminant : pour changer, il faut lever le nez du guidon !

→ comment **dédier du temps** dans un contexte où tout nous pousse à aller plus **vite**, et où le moindre temps « **improductif** » est rapidement occupé par autre chose ?

→ pression du reste de la formation et des activités extra-scolaire

→ paradoxe : rythmer et fixer des échéances pour préserver le temps TES ?

Former à la TES (en tant que « discipline ») n'est pas neutre et est très **spécifique** d'un point de vue formateur

Parce que la TES interpelle **intimement** chaque apprenant (valeurs, choix de vie,...)

Le « climat » de la formation (notamment la confiance) est très important

→ **Positionnement de l'équipe pédagogique, choix des activités**

Volonté / sincérité plutôt que **exemplarité** (impossible)

La TES est un **chemin**, pas une destination

On ne connaît pas la destination... et il faut l'assumer !

→ NB : transformation vs transition

Le **questionnement** compte parfois plus que la réponse

D'ailleurs je n'ai souvent pas de réponse

Mais les élèves n'aiment pas trop cela !

Attention à l'« **effet de bulle** » (entourage, collègues, élèves « engagés »)

Besoin de l'engagement et de l'appui (ou bienveillance) de l'institution