



DIGITAL SYNERGY

Fiche pédagogique: Collaborer en visioconférence

Besoin de l'apprenant	Travailler en groupe à distance en synchrone
Prérequis Formateur	Mettre en place une visioconférence
Quels sont les savoir-être et savoir-faire nécessaires à cette pratique pédagogique?	Créer des jeux de mots en ligne sur une plateforme
Prérequis Apprenant (Digcomp)	Un usage de base de la navigation sur internet (entre onglets).
Valeur ajoutée apprenant	Savoir communiquer à l'aide de la visioconférence
Valeur ajoutée formateur	Utiliser les moyens de communication à distance
Outils numériques	Outil de visioconférence, raccourcisseur de lien, application de création de jeux pédagogiques en ligne. PC ou Laptop ou Smartphone, Casque Audio et Webcam ; Connexion Internet
Déroulement chronologique pour le formateur	<p><u>En amont de l'atelier:</u></p> <p>Créer une visioconférence par groupe et une visioconférence générale. Copier les liens des visioconférences dans un raccourcisseur de liens (ex : bitly.com)</p> <p>Préparer une activité (par ex: Mot croisé avec Learning Apps)</p> <p>Rédiger un document collaboratif comprenant:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. le lien de la visioconférence par sous-groupe 2. le lien vers l'activité 3. le timing de l'atelier. <p>Préparer une capsule de vidéo (45 secondes) qui explique le transfert présentiel vers distanciel.</p> <p>Envoyer un mail aux participants avec le lien vers la visioconférence générale</p> <p><u>Pendant l'atelier :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vérifier si tous les participants sont bien connectés à la visioconférence générale. 2. Expliquer les objectifs de l'activité : acquérir du vocabulaire numérique. 3. Montrer une vidéo sur le transfert présentiel vers distanciel (45 secondes) 4. Poster le lien du document collaboratif dans le chat de la visioconférence et faire la lecture, vérifier la compréhension. 5. Diviser les participants en sous-groupe 6. Demander aux membres des sous-groupe de rejoindre la visioconférence de leur groupe. 7. Demander à un participant par groupe de partager son écran avec les membres de son sous-groupe par la fonction 'partage d'écran'. 8. A l'issue du temps imparti, convier les sous-groupes à rejoindre la visioconférence générale, même s'ils n'ont pas terminé leur exercice. 9. Inviter un membre du groupe à expliquer les résultats de leur collaboration par rapport à la thématique.
Contextes : Interactions entre participants et configuration de l'espace lors de la pratique pédagogique Comment les participants vont - ils pouvoir interagir durant les activités entre eux ou avec le (la) formateur (- trice) ? Et comment sont-ils disposés ?	Par visioconférence et/ou par chat Les participants peuvent-être partout (bureau, domicile...) ;
Compétences numériques et pédagogiques du formateur (cf. DigcompEdu)	
Plus d'info	https://bftice.bruxellesformation.be/a-propos-1